

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

Тема: *«Путешествие по любимым сказкам»*

Образовательная область «Речевое развитие»

Составила воспитатель I категории МБДОУ д/с №10 «Золушка» г. Охи Насина Наталья Викторовна

Программное содержание: Учить узнавать знакомые сказки по прочтению отрывков из них, отвечать на вопросы по содержанию, называть героев; развивать внимание, мышление, память, связную речь, мелкую моторику рук, творческие способности; воспитывать интерес к сказкам К.И. Чуковского и р.н. сказкам; сопереживание к сказочным героям и по отношению друг к другу.

Материал: Сказки Чуковского (сборник), р.н. сказки «Теремок», «Колобок» (настольный театр, книги); игрушка Буратино, магнитофон, цветные карандаши, силуэты Буратино, диск с записями детских песен.

Словарная работа: персонажи, силуэт, амбар, сусеки, метен, сажень, стужен, ушат, корыто, лохань.

Предварительная работа: чтение сказок в свободное время, в НОД, их обсуждение, драматизация р.н. сказок.

Индивидуальная работа: учить отвечать на вопросы полным ответом: Ваня Ч, Алеша Р, Сабина Т, Лиза Л; закреплять умение правильно держать карандаш и не выходить за контур, раскрашивая силуэт: Василиса К, Катя Ч, Костя Д, Настя З.

Возраст от 4 до 5 лет

Дата: февраль 2015 год

Время: 20 минут

Педагогические методы:

- 1) словесные с опорой на наглядность (книги, чтение отрывков)
- 2) практические (дети применяют знания на практике, в играх, в исправлении ошибок - настольный театр, в рассказывании сказок)

Педагогические приемы:

- 1) игровые – вся деятельность в игровой форме: Буратино, соревнование, подражание животным, интонации голоса, игры с персонажами сказок

2) наглядные – показ (подражание действиям животных: ходьба, бег, подскоки, прыжки)

3) словесные – образец речи воспитателя, объяснение, вопросы, подсказки, оценка детской деятельности самих детей, повторы, поощрение.

Интеграция образовательных областей:

1) Социально – коммуникативное развитие

2) Речевое развитие

3) Художественно – эстетическое развитие

4) Физическое развитие

Ход игры – викторины

Дети играют в м/п игру с воспитателем (по усмотрению педагога). Стук в дверь. Дети, кто то к нам стучит, пойду посмотрю. Заходит Буратино с книгами: сборник сказок Чуковского, «Колобок», «Теремок». (Воспитатель берет игрушку Буратино, книги и говорит за него).

- Здравствуйте, ребята, а вы узнали кто я? Как меня зовут?

- Буратино! Здравствуй! А из какой я сказки к вам пришел?

- «Золотой ключик». Ай, да молодцы, верно! (используется отрывок из песни про Буратино. «Скажите, как меня зовут? Бу.....ра.....ти.....но.....»).

- Я пришел к вам не с пустыми руками, я принес вам сказки. Хочу узнать, любите ли вы сказки, знаете ли вы их?

- Воспитатель: «Ну, конечно, Буратино, наши дети очень любят сказки и знают их».

- Буратино: давайте проверим, сейчас я с вами буду играть, слушайте внимательно

(«Буратино читает» отрывки из произведений К.И. Чуковского, задает вопросы, а дети определяют названия сказок, вспоминают имена персонажей сказок)

1)... Бедные, бедные звери!

Воют, рыдают, режут!

В каждой берлоге

И в каждой пещере

Злого обжору клянут... («Тараканище»)

2) «О, если я не дойду,

Если в пути пропаду,

Что станется с ними, с больными,

С моими зверями лесными?» («Айболит»)

3) «И такая дребедень

Целый день:

День – ди – лень,

День – ди – лень,

День – ди – лень!

То тюлень позвонит, то олень». («Телефон»)

4) «Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатую метла

Вдоль по улице пошла...» («Федорино горе»)

5) «Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде –

Вечная слава воде!» («Мойдодыр»)

6) Кто победил тараканище? (воробей)

7) Какие предметы сбежали от мальчика в сказке «Мойдодыр»?

(одеяло, простыня, подушка, свечка, книжка, брюки)

8) Какие звери звонили по телефону в сказке Чуковского?

(слон, крокодил, мартышки, газели, свинья, медведь, бегемот, зайчатки)

9) Кто приходил в гости к Мухе – Цокотухе?

(тараканы, блошки, букашки, бабушка – пчела, бабочки – красавицы, жуки, червяки, козявочки, кузнечики, клоп, муравей)

10) Кто жил в теремке? (мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчище – серый хвостиче, медведь косолапый)

11) Какую песенку пел Колобок?

(Я Колобок, Колобок,

По амбару метен,

По сусекам скребен,

В печку сажен,

На окошке стужен.

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел...)

Буратино: «Какие молодцы, на все вопросы ответили правильно, теперь я убедился, что вы действительно знаете много сказок и любите их.

- Ребята, а сейчас я хочу с вами поиграть. Вставайте в круг и выполняйте упражнения вместе со мной.

Физминутка «Буратино потянулся»

Буратино потянулся,

руки вверх, вдох, потянулись.

Раз – нагнулся,

наклоны вперед.

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

развести руки в стороны.

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

встать на носочки

(проиграть два раза)

Буратино: «Ой, ребята, вы ничего не слышите? Нет!? А я слышу: шум, да гам, персонажи сказок волнуются, переживают, что стоят в неправильном порядке».

Буратино подходит к столам, где расположены герои сказок «Теремок» и «Колобок» и зовет за собой детей. Дети подходят к столам и видят что все персонажи сказок перепутаны. Буратино: «Герои сказок мне сказали, что приходил мальчик Петя, который не знает сказок, все перепутал и теперь сказок не получается. Надо помочь героям сказок и исправить ошибки. Поможем? Да! Дети рассматривают на столе персонажей сказок «Теремок» и «Колобок» (это могут быть сюжетные картинки по этим сказкам, мягкие кубики с изображением этих сказок, либо настольный театр). Правильно ли они расположены? Вспомните сказку «Колобок», как она начинается? Какие события произошли с Колобком? Как заканчивается сказка? Буратино: «Я предлагаю вам, ребята, разделить на две команды и в каждой команде выбрать ведущего, а ведущие и исправят ошибки, а мы посмотрим, кто из них быстрее справится. (остальные дети оценивают правильность выполнения задания, при необходимости – помогают; можно вызывать 2-3 детей поочередно). Молодцы, обе команды справились с заданием. Герои сказок говорят вам «спасибо!» и предлагают немного с ними поиграть (дети прыгают, как «зайчики», скачут, как «лягушки», бегают, как «лисички», ходят, как «медведи» - подражают животным).

Буратино: «А сейчас я хочу раздать вам, ребята, свои силуэты, чтобы вы их дорисовали и раскрасили, как вам нравится и они остались у вас на память обо мне. Каждый ребенок получает по силуэту, изображающему Буратино. Мне очень понравилось у вас в гостях, вы все такие умные, внимательные, начитанные, дружные, знаете очень много сказок. Я обязательно расскажу о вас другим детям, а вы расскажите обо мне. А сейчас мне пора уходить. До свидания! (дети прощаются с Буратино, а воспитатель предлагает детям дорисовать и раскрасить силуэты Буратино). Воспитатель: «Ребята, проходите к столам, располагайтесь как вам удобно, берите цветные карандаши и раскрашивайте Буратино (звучит спокойная музыка). Пока дети рисуют, воспитатель спрашивает:

- 1) Кто к нам сегодня приходил?
- 2) Какие задания мы выполняли?
- 3) Что вам понравилось больше всего?

Подводится итог.